

Согласовано:
Первый заместитель
председателя комитета
образования и науки
Волгоградской области

 М.А. Тетерук
« » 2026 г.

Утверждаю:
И.о. директора
ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат»


Е.И. Ткаченко
Приказ № 99 от «26» 08 2026 г.

основание:
решение педагогического совета
от «27» 08 2026 г.
протокол № 1

Учебный план

ГКОУ «Лемешкинская школа - интернат»

на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся лиц с инвалидностью старше 18 лет, ранее не получавших образования

Учебный план разработан в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 года №118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07. Разъяснения по вопросу организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации.
- Устав ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат».

Учебный план обучения взрослых обучающихся с нарушением интеллекта, ранее не получавших образования, разработан с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, возраста, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, развитие и социальную абилитацию лиц этой категории. Срок освоения АООП обучающимися составляет 1 год и 9 месяцев (на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2018 г. № ТС-459/07). Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Недельный учебный план АООП взрослых обучающихся с нарушением интеллекта, ранее не получавших образования, при максимальном объеме нагрузки рассчитан на 12 часов в 9 классе (2-й год обучения) (вариант 1,2).

На основании психолого-педагогического обследования обучающиеся, находясь в психоневрологических интернатах, в условиях сопровождаемого проживания, обладают жизненным опытом, представлениями и навыками, сформировавшимися с годами в результате целенаправленного процесса социализации. Поэтому, учебный предмет «Профильный труд» (вариант 1) и «Домоводство» (вариант 2) не представляется актуальным в связи с уже имеющимися компетенциями.

Организация обучения направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению предметов учебного плана;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире.

Освоение обучающимися учебных предметов предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

"Русский язык". Предметная область "Язык и речевая практика" - 3 часа в неделю.

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

* деление слов на слоги для переноса;

* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

* запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;

* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

*составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

*выделение из текста предложений на заданную тему;

*участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

" Чтение ". Предметная область "Язык и речевая практика" - 2 часа в неделю.

Минимальный уровень:

*осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

*участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

*выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

" Математика ". Предметная область "Математика" - 3 часа в неделю.

Минимальный уровень:

*знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;

*знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

*понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

*знание и применение переместительного свойства сложения;

*выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

*знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;

*различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

*пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

*определение времени по часам (одним способом);

*решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

*решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

*узнавание, называние, геометрических фигур, знание названий элементов

*четырехугольников; вычерчивание прямых линий, прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника;

*различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

" Биология ". Предметная область "Естествознание". -1 час в неделю.

Минимальный уровень:

*представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

*знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

*выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

*применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

" География ". Предметная область "Естествознание". -1 час в неделю.

Минимальный уровень:

*представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

*владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;

*выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

*использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

"История Отечества". Предметная область "Человек и общество". – 2 часа в неделю
Минимальный уровень:

*понимание доступных исторических фактов;

*использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

*последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

*использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

*усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

*адекватное реагирование на оценку учебных действий.

(2 вариант)

Учебный план для лиц с инвалидностью, старше 18 лет, ранее не получавших общего образования, с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию АООП, определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий учебные предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, включает в себя пять учебных предметов, рассчитанных в общей сложности на 408 учебных часов в период первого года обучения. Недельный учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, при максимальном объеме нагрузки рассчитан на 12 учебных часов в неделю. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Для некоторых обучающихся освоения части или целого учебного предмета может не представлять актуальным, в связи с уже имеющимися компетенциями. Выбор и включение учебного предмета в ИУП должен быть обоснован данными психолого-педагогического обследования обучающегося.

Процесс обучения в рамках учебных предметов организуется в форме урока. Продолжительность урока – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга.

Промежуточная аттестация проводится после текущей аттестации по окончании каждой четверти, её итоги отражаются в психолого-педагогической характеристике

обучающегося, в которой представлена описательная оценка его достижений в освоении СИПР.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

"Речь и альтернативная коммуникация". Предметная область "Язык и речевая практика" - 4 часа в неделю.

Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в неделю представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

"Математические представления". Предметная область "Математика"- 3 часа в неделю.

В процессе изучения предмета стоит задача сформировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и применение их в повседневной жизни: определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса.

"Окружающий природный мир". Предметная область "Окружающий мир" - 2 часа в неделю.

Формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, безответственное отношение к ней. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

"Окружающий социальный мир". Предметная область "Окружающий мир" - 3 часа в неделю позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе изучения предмета "Окружающий социальный мир" обучающиеся познакомятся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),

расширение культурного кругозора, обогащение представлений о культурно-историческом наследии, о традициях.

В процессе обучения и обретения опыта у обучающихся формируются личная концепция своего я, через собственную деятельность происходит ощущение роста собственной значимости, постепенно формируется чувство ответственности за себя. Обучающиеся получают представления о семье, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Для реализации всех компонентов учебного плана на 2026-2027 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Учебный план по ФАООП
лиц с инвалидностью, старше 18 лет,
ранее не получавших общего образования
на 2026-2027 учебный год

Вариант 1, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2-й год обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год по классам	Всего
		2-й год обучения	
		9а	
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	3	3
	Чтение и развитие речи	2	2
Математика	Математика	3	3
Естествознание	Биология	1	1
	География	1	1
Человек и общество	История Отечества	1	1
	Основы социальной жизни	1	1
ИТОГО		12	12

Вариант 2
2-й год обучения

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	ВСЕГО
		2-й год обучения	
		9б	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	5
Математика	Математические представления	4	4
Естествознание	Окружающий природный мир	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1
ИТОГО		12	12

Примечание. Учебный предмет «Домоводство» не включен в учебный план, т.к. обучающиеся в этом возрасте уже владеют необходимыми для ведения хозяйства компетенциями.